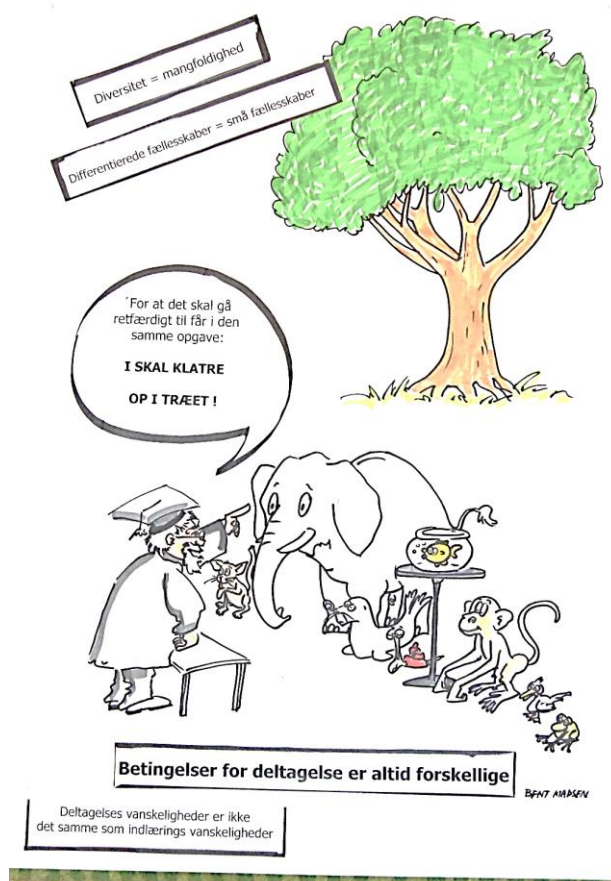


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Kløvedalen

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med 3 spor i vores fokus på pædagogiske læringsmiljøer.

Stjernestunder, hvor vi får øje på børnenes læring

Vores egen pædagogiske indsats i forhold til Social Inklusion

Forældreperspektivet – læring bliver båret i barnet fra dagtilbud til hjem og modsat

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med to evalueringsredskaber.

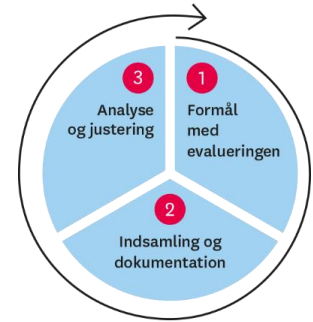
Et skema, hvor vi forholder os til de 3 førnævnte spor i forbindelse med de læringsmål, som vi har sat for årets pædagogiske arbejde. Det kan eksempelvis være, at børnene skal tilegne sig viden om forskellige kulturer i forskellige lande. Hvilke læringsmiljøer var tilgængelige? Hvad lærte børnene? Hvordan samarbejdede vi med forældrene omkring det?

Refleksionsredskab, hvor vi analyserer en praksisfortælling. Vi går igennem nogle steps; hvad ser vi? Hvilke perspektiver har vi – barnet/børnene, forældrene, kontekst? Hvilke muligheder har vi? Hvad skal vi gøre?

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder med vores læreplan hele tiden. Vi laver en årstidsmappe hvert år, hvor vi udarbejder månedsplaner og ugeplaner, som tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Hvert forår opstiller vi læringsmål for børnene, som vi opstiller læringsmiljøer ud fra pr. kvartal. Vores evalueringsredskab bruges til vores personalemøder efter hvert endt kvartal. Her indsamler vi stjernestunder fra børnenes læringsmiljøer, og noterer dem ned, så vi kan arbejde videre med dem og justere det næstkommende års læringsmiljøer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi arbejder med børnenes trivsel og udvikling i differentierede fællesskaber. Vi indsamler praksisfortællinger fra hverdagen, som illustrerer nogle eksempler fra børnegrupperne. Vi forholder os til 4 steps i evalueringen: 1. Hvad ser vi?, 2. Hvilke perspektiver får vi øje på?, 3. Hvilke handlemuligheder har vi? 4. Hvad gør vi og hvem gør det?

Vores udgangspunkt vil altid være børnenes deltagelsesmuligheder. Det vil sige, at al pædagogisk praksis skal tilrettelægges i differentierede fællesskaber. Når vi spørger os selv, hvad vi ser, så er det en beskrivelse af en situation fra hverdagen. Når vi kigger på perspektiver, så vil det være perspektiver på, hvor barnet har deltagelsesmuligheder, hvor barnet er udsat, hvor der er tegn på læring og udvikling hos barnet. Handlemuligheder og opgavefordeling ligger til sidst i evalueringen, hvilket er vigtigt, fordi refleksionen omkring barnet og fællesskabet skal være i centrum.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Når vi arbejder med vores evalueringsredskab (ovennævnte), så indsamler vi typisk praksisfortællinger og et billede med tekst. Vi benytter også video. Praksisfortællinger er gode at bruge, da det øver os i at afgrænse beskrivelsen af en situation. Vi gennemgår de ovennævnte 4 steps ud fra den praksisfortælling, som er medbragt til gennemgangen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi arbejder hele tiden med børnenes deltagelsesmuligheder. Når vi arbejder med vores evalueringsredskab, så bliver justeringen ofte, at sammensætningen af de små fællesskaber skal ændres. Der vil eventuelt være et barn, som bliver udsat, fordi det ikke er en del af fællesskabet. Det kan være ved frokosten, hvor børnene har faste spisemakkere, eller ved samlinger, hvor børnene sidder ved siden af nogle bestemte venner. En anden fast plads til frokosten, kan hurtigt ændre på barnets deltagelse i gruppen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Se ovenfor

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Kløvedalen har vi et mantra: ”Læringen bliver båret i barnet”. Samarbejdet med bestyrelsen tager udgangspunkt i det mantra. Vi samarbejder omkring læring hos barnet og hvordan det kan medbringe erfaringer som det har gjort sig i dagtilbuddet til hjemmet eller fra hjemmet til dagtilbuddet. Eksempelvis kan der tilrettelægges et tema fra januar til februar, som hedder Den lille Havfrue. I dagtilbud arbejder vi med eventyret, laver kostumer, arbejder med havets dyr, laver teater for hinanden osv. Temaet ender med en stor fest til Fastelavn, hvor alle kommer udklædte som figurer fra Den lille Havfrue. Her er samarbejdet mellem hjem og dagtilbud baseret på, at forældrene er med på arbejdet med temaet. Når barnet kommer hjem og siger, at de gerne vil klædes ud som Den lille havfrue eller en krabbe, så støtter forældrene op om ideen. Bestyrelsen har en stor rolle i forbindelse med evalueringen af dette, da de er vores talerør til og fra resten af forældregruppen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har hele tiden fokus på at udvikle og sikre læringsmiljøer, som børnene kan deltage i. Vores særlige fremtidige fokus vil være forældre-kommunikation og børneperspektivet. Vi vil fremhæve nysgerrigheden i kommunikationen med børnene og med forældrene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil arbejde videre med vores evalueringsredskab, som vi har i brug til vores Personalemøder hvert kvartal.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?