

Dato 6. september 2022

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution og adresse:

Kløvedalen afd. Lunden
Ordrup jagtvej 211- 2920 Charlottenlund

Kløvedalen afd. Elverhøj
Kirkevej 7a – 2920 Charlottenlund

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION.....	7
TEMA: LEG.....	9
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	10
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....	12
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	13
BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....	14

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Institutionsleder Pernille Brems, Daglig leder Camilla Bloch, Daglig leder Julie Allingham

Medarbejderrepræsentanter: Charlotte Schubert, Tina Kirk, Maria Francati, Vibeke Hansen

Tilsynet: Pædagogisk konsulent Theis Andersson og Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

Tidsrum for Tilsynet: 08.00 – 12.00

Forhold der gør sig gældende i forhold til Tilsynet:

På den ene stue i vuggestuen var der af forskellige årsager få børn under observationen.
Den ene stue i børnehaven gik på tur i børnehaven.

I Elverhøj gik den ene stue i børnehaven på tur

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse

Det observeres, at man såvel i Lunden som i Elverhøj arbejder målrettet ud fra en fast struktur baseret på års-og månedsplaner. I Lunden observeres det, at planerne hænger på hver stue, og at de er kendte af alle de pædagogiske medarbejdere, da de på anmodning fremvises. Det observeres ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra planerne

I Elverhøj observeres der planer ved indgang til institutionen og på stuerne. Det observeres også at der er planer understøttet af piktogrammer, som nogle af børnene profiterer af.

Det observeres, at der i begge institutioner arbejdes med fordeling af pædagogiske medarbejdere på stuerne og på legepladsen, men det fremstår ikke tydeligt i alle situationer.

I Lunden observeres det, at der er et generelt fokus på fordelingen i børnehaven mens man i forbindelse med afleveringerne i den ene vuggestuegruppe, får fordelt sig således, at en af de pædagogiske medarbejdere sidder med et barn på den ene stue mens barnet leger, mens den anden pædagogiske medarbejder er aktiv i sin leg med de øvrige børn og derfor tiltrækker flere børn end den første pædagogiske medarbejder. Samtidig er det også den anden pædagogiske medarbejder der sidder tættes ved døren, og derfor også bliver den, der kommer til at forholde sig til de børn og forældre der bliver afleveret ind på stuen, samtidig med, at vedkommende skal søge at fastholde sin leg med de børn, der allerede er ankommet.

På den anden stue i vuggestuen observeres det, at der er en anden fordeling, hvor der er en medarbejder der igangsætter lege og en der fordyber sig. Den der igangsætter er også den der tager aktivt imod børn og forældre.

I Elverhøj observeres som udgangspunkt, er de pædagogiske medarbejdere fordeler sig i de forskellige legezoner på stuerne. I vuggestuen på den ene stue observeres det, at de pædagogiske medarbejder ikke fordeler sig og i stedet sidder sammen. Dette sker i forbindelse med at der foregår afleveringer, og det observeres, at der hurtigt kommer til at være flere børn og voksne samlet samme sted, hvilket giver børnene relativt lidt plads at lege på og dermed opstår der en del uro.

På legepladsen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere primært opholder sig ved sandkassen til trods for, at børnene leger på hele legepladsen.

Det observeres i institutionerne, at der arbejdes målrettet med at de løbende udfordringer der opstår, løses således, at det ikke forstyrrer børnenes dagligdag. F.eks. observeres det i Elverhøj, at en pædagogisk medarbejder som møder ind får at vide, at denne fremfor at være i vuggestuen skal være i børnehaven. Ligeledes observeres der ændret organisering i forhold til børnegruppen i og med, at en af de pædagogiske medarbejdere er nødsaget til at hjælpe til med anretningen af frokost.

I Lunden fremstår kommunikationen mellem de pædagogiske medarbejdere faglig relevant.

I Elverhøj fremstår kommunikationen mellem de pædagogiske medarbejdere generelt faglig relevant men det observeres også at der i forskellige situationer foregår privat snak. Det observeres, at det primært foregår, når der er færre børn, eller ved f.eks. måltiderne.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over egen rolle på stuen i forbindelse med modtagelse af børn. Det samme gør sig gældende i forhold til legepladsen. I denne drøftelse skal følgende temaer berøres og aftales:
 - Hvad er stuens opgaver i forbindelse med modtagelse af børn?
 - Hvilke ansvarsområder har jeg som pædagogisk medarbejder i forbindelse med modtagelse af børn?
 - Hvornår og hvordan afstemmer vi vores roller, positioner og opgaver i forbindelse med modtagelse af børn samt på legepladsen?

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Det observeres, at der i begge institutioner arbejdes målrettet med at indrette inde og ude arealer i zoner som understøtter forskellige former for legemiljøer. F.eks. observeres brug af skillevægge og rumdelere på stuerne.

Det observeres i Lunden, at der generelt er aldersrelevant legetøj tilgængeligt på stuerne mens der på Elverhøj observeres at der ikke på alle stuer arbejdes konsekvent med at sikre, at der er nok aldersrelevant legetøj tilgængeligt for børnene. F.eks. i vuggestuen, hvor der er forskel på stueres antal af legetøj i børnehøjde. Endvidere fremstår der i højere grad legeredskaber der understøtter muligheden for forskellige lege i børnehaven modsat i vuggestuen.

I begge institutioner fremstår rammerne med minimum af visuel støj. Stuerne – især i vuggestuen fremstår med begrænset læringsmateriale til rådighed for børnene.

Under den Faglige dialog drøftes dilemmaet mellem visuel støj og hvor meget legetøj der skal være tilgængeligt ad gangen for at sikre, at børns nysgerrighed vækkes og for at sikre at der er legetøj til alle alderstrin. Det oplyses endvidere, at målet er at sikre, at legetøjet skal understøtte inkluderende børnemiljøer understøttet af det pædagogiske personale.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende tematikker:
 - Hvordan leger børnene hos os, hvad er børnene optagede af, og hvad er der brug for?
 - Legetøj i børnehøjde – har vi nok af det? Hvordan får vi børnenes perspektiv inddraget?
 - Hvordan arbejder vi med at stille aldersrelevant læringsmateriale til rådighed for børnene således, at de kan opsøge læring efter lyst og behov?

TEMA: INTERAKTION

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Det observeres i Lunden, at der arbejdes med et målrettet og integreret fokus på at møde børnene anerkendende i sprog og handling. Dette observeres ved måden der lyttes til børnene på. Ved måden de pædagogiske medarbejdere lader børnene vente på tur og husker at vende tilbage til dem. Ved måden de pædagogiske medarbejdere arbejder med at have et åbent kropssprog og en imødekommende tale måde, som understøtter børnenes lyst og mulighed for at søge hjælp efter behov.

F.eks. observeres det, at et barn i forbindelse med en samling i børnehaven giver udtryk for, at det ikke kan lide samlingen. Den pædagogiske medarbejder anerkender barnets følelser og siger: "Det ved jeg godt at du ikke kan, så kom du her, og sæt dig hos mig" – imens den pædagogiske medarbejder rækker sin hånd ud til barnet.

I Elverhøj observeres ligeledes at der arbejdes med et fokus på at møde børnene anerkendende i sprog og handling men det observeres ikke konsekvent. F.eks. observeres det, at der på den ene vuggestue stue i nogen grad bliver brugt bydesætninger som f.eks. "du skal ikke være på badeværelset – der er for mange børn" Sætningen er sagt uden en understøttelse fra den pædagogiske medarbejder om, hvad barnet så skal, og overlader barnet i en situation, hvor det ikke ved, hvad der så forventes af det.

Det observeres i begge institutioner, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på barnets intention. F.eks. observeres det i Elverhøj, at et barn i vuggestuen i forbindelse med frokosten tager et glas fra madvognen. Den pædagogiske medarbejder spørger barnet "Er du ved at dele glas ud"- barnet siger ja – Den pædagogiske medarbejder uddyber sig spørgsmål ved at spørger "Vil du dele glas ud til alle børnene? Barnet nikker og deler ud.

Det observeres ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere på begge institutioner har et generelt fokus på at lytte til børnenes følelser, trøste dem samt undersøge flere perspektiver i forbindelse med at hjælpe børnene i forhold til konfliktløsning. På Lunden observeres der en situation i børnehaven, hvor forsøget på konfliktløsningen i mindre grad lykkes i første forsøg fordi, at anerkendelsen af årsagen til konflikten ikke undersøges. Men i andet forsøg lykkes det fordi, der foregår en spejling af barnet og en anerkendelse af dets følelser, samt en tydelighed om hvad der skal foregå og hvad forventningen til barnet er. En pædagogisk medarbejder sidder med et barn på gangen, som græder og er vred. Barnet vil ikke deltage i en samling, og afviser hjælp fra den pædagogiske medarbejder. Den pædagogiske medarbejder går ikke ind i selve årsagen til vreden, men siger i stedet, at den pædagogiske medarbejder sidder her ved siden af. På et tidspunkt siger den pædagogiske medarbejder til barnet, som råber - at det ikke vil være i institutionen og i den forbindelse kalder på sin mor, at det skal det ikke gøre, da det også påvirker de øvrige børn. Barnet råber ad den pædagogiske medarbejder, og afviser kontakten til vedkommende. En anden pædagogisk medarbejder kommer ud fra stuen og siger til barnet. "Jeg kan se, at du er vred, og at du ikke vil med til samling. Men nu er det sådan, at vi skal ind på stuen og have samling – vi skal synge og du skal med, for det er det man gør i børnehaven". Barnet stopper med at råbe og græde, og tager den pædagogiske medarbejders hånd og går ind på stuen.

I begge institutioner observeres det, at de pædagogiske medarbejders kommunikation og engagement generelt er rettet mod børnene. De situationer, hvor dette ikke sker, observeres til at være situationer, hvor der i højere grad er fokus på afstemning af opgaver mellem medarbejderne. F.eks. observeres i Elverhøj, at de pædagogiske medarbejdere over en frokost i vuggestuen sidder og taler om, hvem der skal til pause og læse en bog og hvem der skal på legepladsen. I Lunden observeres det på

vuggestuens legeplads hvor 2 medarbejdere primært opholder sig ved sandkassen – først sammen med nogle børn, og herefter ved siden af hinanden, mens der kun er få børn i sandkassen.

Det observeres på begge institutioner, at der arbejdes målrettet med at kommunikere differentieret med børnene ud fra udviklingstrin. Nogle børne guides, andre skabes der f.eks. en dialog med understøttet af f.eks. tegn til tale tegn.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der skabes et fokus på, hvornår og hvorfor der opstår et behov for de pædagogiske medarbejdere for at skulle afstemme sig i forhold til hinanden.
2. For at sikre en ensartet tilgang anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over, hvordan der arbejdes med Kløvedalens børnesyn herunder børneperspektivet, således at alle børn oplever og føler sig set, hørt og forstået af de voksne. I disse drøftelser og refleksioner skal følgende temaer berøres og aftales:
 - Hvornår og hvordan er vi nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser? Hvordan ser det konkret ud i praksis?
 - Hvordan sætter vi grænser for børnene → er personalet indbyrdes enige? Hvad er den pædagogiske intention bagved? Hvad skal børnene lære? Hvordan lærer børnene det på den mest hensigtsmæssige måde? Hvilke handlealternativer kan vi give barnet?

TEMA: LEG

Vurdering: Høj kvalitet

Begrundelse:

Det observeres i begge institutioner, at der er en god balance mellem børnene – og vokseninitierede leg.

F.eks. i Lunden, hvor der i vuggestuen observeres en vokseninitierede leg med en hule, som efter et stykke tid overgår til en voksenunderstøttet leg, men hvor børnene hjælpes til at invitere flere børn ind i legen.

Det observeres ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere på begge institutioner arbejder målrettet med at opdele børnene i mindre grupper i forbindelse med vokseninitierede lege, samt at der er fokus på at justere legene ud fra børnenes motivation og engagement.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere lytter og udvikler legene i forhold til børnenes ideer. F.eks. observeres der en vokseninitierede fangeleg på legepladsen. Et barn giver udtryk for, at arealet for, hvor fangeren skal fange de andre, er for stort. Den pædagogiske medarbejder stopper legen, og anerkender barnets behov for at have et mindre areal at fange på, og reducere arealet før vedkommende igen igangsætter legen.

Det observeres i begge institutioner, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i forskellige legeformer og at de er bevidste om deres roller i forhold til de lege der foregår. I Lunden observeres f.eks. at børnene understøttes i konstruktionsleg, rolleleg og fantasileg. I Elverhøj observeres bl.a. hvordan et barn i vuggestuen understøttes i at lege med et legetøj, som har en "pop-up" funktion.

I den faglige dialog oplyses det, at der er en bevidsthed i institutionerne om legen. F.eks. fortælles det, at man i børnehaven i Elverhøj har mere rammesat lege– Bl.a. ved gamle skolegårdslege hvor de pædagogiske medarbejdere går foran barnet. I vuggestuen er det et bevidst valg at gå mere bag barnet for at se, hvordan legene udvikler sig og om børnene selv tager initiativ til parallelle lege.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i begge institutioner, har fokus på at sikre deltagelsesmuligheder for alle børnene i de lege der foregår. F.eks. observeres en situation i Elverhøj hvor et barn i vuggestuen sidder i en sandkasse, og kigger på en gruppe børn, der leger med biler. Den pædagogiske medarbejder holder øje med barnet og da det ikke selv tager initiativ spørger den pædagogiske medarbejder barnet, om det også vil lege med biler, samtidig med at vedkommende rækker barnet en bil. Barnet tager imod bilen og leger nu parallel leg ved siden af de andre børn.

Anbefalinger:

Fasthold indsatsen

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Det observeres, at børnene på begge institutioner i mindre grad er deltagende omkring rutinerne ved måltiderne. Der observeres en forskel fra stue til stue om, hvor meget børnene er inddraget i rutinen.

I Elverhøj observeres det, at kun en stue har fokus på at inddragen børnene i f.eks. borddækning, selv at skænke og tage mad og rydde op efterfølgende. Det observeres, at børnene i børnehaven selv smører deres mad, mens de øvrige får uddelt deres mad.

I Lunden observeres det, at vuggestuen i forbindelse med mellemmad får givet knækbrød, frugt og en kop mens de står op efter en samling og uden af der gøres brug af en tallerken. Ved frokost observeres det i vuggestuen, at børnene ikke selv tager mad og ikke selv skænker - på nær nogle enkelte børn, som sidder ved et bord på gangen, og hvor en pædagogisk medarbejder italesætter, at de skal selv skænke og tage mad, og at vedkommende hjælper, hvis der er brug for det.

I børnehaven observeres en stue hvor en pædagogisk medarbejder går i gang med at skænke op til børnene og hvor et barn påpeger, at det kan de godt selv. Den pædagogiske medarbejder lader dem selv skænke med formaning om at være opmærksom, men fortsætter herefter med at øse mad op til børnene.

Ved et andet bord i børnehaven observeres det, at børnene inddrages fra det at hente maden, at dele den ud og at aflevere tallerkner til de øvrige stuer. Endvidere skænker de selv og øser selv maden op.

Læringen i de planlagte aktiviteter fremstår på begge institutioner tydelige. I og med at aktiviteterne er planlagte via månedsplan og ved at de pædagogiske medarbejdere planlægger hvilke børnegrupper der skal deltage på forhånd, så fremstår læringen for det enkelte barn tydeligt. F.eks. observeres det i Elverhøj at en børnehavegruppe har fokus på trafik og trafikikkerhed, og i den forbindelse går de en tur for at øve det. En vuggestuegruppe har fokus på efteråret, og går naturværkstedet for at arbejde med temaet.

I Lunden fremstår Trolde som en fantasileg og som et tema i flere af børnehavens samlinger. Temaet overgår efterfølgende til en planlagt aktivitet, hvor børnene laver trolde ud af naturmaterialer.

Der fremstår ikke tydelig en vekselvirkning mellem spontan aktivitet og planlagt aktivitet fordi at institutionerne har planlagt deres aktiviteter på forhånd, og derfor opstår der under tilsynet ikke situationer, hvor der foregår spontan aktivitet.

Det observeres, at børnene i Lunden, generelt er opdelt i mindre grupper under planlagte aktiviteter. Modsat observeres det at samlingerne afholdes for hele stuen.

Det observeres i Lunden, at nogle af de planlagte aktiviteter foregår i samme rum, hvor der foregår funktionslege, fantasilege mm. og hvor børnenes engagement i legene kommer til at forstyrre børnenes fordybelse i de planlagte aktiviteter.

I Elverhøj observeres det, at der generelt er fokus på at opdele børnegruppen i mindre grupper, men at det ikke fremstår som en konsekvent tilgang. F.eks. observeres det, at hele stuen er deltagende i en aktivitet omkring en faldskærm. Det skaber for nogle børn en udfordring i at fastholde opmærksomheden.

Det observeres, at der i begge institutioner er et fokus i forhold til at understøtte alle børn i at deltage i de planlagte aktiviteter sammen med andre børn.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der i Elverhøj og Lunden skabes et fokus på aktiviteter i mindre grupper. Herunder bør følgende drøftes:
 - Hvornår opdeler vi børnene i mindre grupper?
 - Hvor skal aktiviteter i mindre grupper foregå i forhold til de øvrige ting der foregår f.eks. lege?
2. Det anbefales, at der i Elverhøj og Lunden planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:
 - Hvorfor er der forskel på hvordan stuerne inddrager børnene under måltidet?
 - Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
 - Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved, at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Det observeres, at der i Lunden er et målrettet fokus på betingelserne for dialogen mellem børn og medarbejdere, og at børn og medarbejdere generelt fordeler sig på stuer, legeplads og gange i mindre grupper.

I Elverhøj observeres det ligeledes, at der er et fokus på betingelserne for dialogen mellem børn og medarbejdere, men det observeres, at der er situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere i højere grad samler sig ved en aktivitet, og dermed gør børnene det også. Dette observeres f.eks. på legepladsen i vuggestuen, hvor de pædagogiske medarbejdere primært opholder sig sammen omkring sandkassen.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere på begge institutioner har fokus på at udvikle dialogen med børnene og at dialogen udvikles over flere led. F.eks. observeres det i Elverhøj, at en pædagogisk medarbejder spørger nogle børn om, hvor torskerogn kommer fra. Børnene svarer, at torskerogn kommer fra en fisk. Den pædagogiske medarbejder udvikler herefter dialogen ved at spørge indtil hvor fisken lever, og om børnene kan nævne navnene på andre fisk.

Det observeres såvel i vuggestuen som i børnehaven i Lunden, at de pædagogiske medarbejdere gør brug af piktogrammer, fagter, dialogisk læsning og tegn til tale for at understøtte dialogen med børnene. Det observeres f.eks. i børnehaven, at en pædagogisk medarbejder i sin dialog med flere børn omkring en overgang til en aktivitet, understøtter dialogen med tegn til tale tegn. Det ene barn, som fremstår til at være et før skolebarn, svarer den pædagogiske medarbejder verbalt, mens at andre børn i gruppen bruger tegn til tale for at understøtte deres dialoger med den pædagogiske medarbejder.

Det observeres ligeledes, at der gøres brug af piktogrammer i Elverhøj, men der observeres ikke en konsekvent brug af visualiseringsredskaber, fagter og tegn til tale til at understøtte dialogen med børnene.

Ved den faglige dialog oplyses det, at der i begge institutioner er fokus på at inddrage Play and learn i rutiner og aktiviteter.

Der er i begge institutioner et generelt fokus på at understøtte børnenes bevægelse og sanser motorik.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der i Elverhøj skabes et fokus på at understøtte børnenes sproglige udvikling igennem.
 - Brug af visualiseringsredskaber, fagter og tegn til tale
 - Hvordan fordeler man sig på stuerne og legepladsen for at optimere betingelserne for dialogen med børnene

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Høj kvalitet

Begrundelse:

Det observeres på begge institutioner, at der er fokus på modtagelse af børnene. Det observeres, at børnene mødes i børnehøjde, og at de pædagogiske medarbejdere tager kontakt til børnene før de hilser på forældrene. Ligeledes observeres, at de pædagogiske medarbejdere søger at holde deres primære fokus og dialog med børnene fremfor forældrene for at understøtte at børnene får en god modtagelse.

Det observeres i Lunden, at børnene guides i overgangene fra rutiner til aktiviteter og omvendt. Guidningen foregår via visualisering, tegn til tale og forberedelse.

I Elverhøj observeres det, at børnene forberedes i forhold til overgangene og der gøres brug af pikto-grammer.

I den faglige dialog tales der om dilemmaet mellem at fastholde interaktionen og fordybelsen med børnene og have fokus på at tage imod de børn der ankommer og så samtidig have et fokus i forhold til forældrene.

Ligeledes oplyses det i den faglige dialog, at der er en fast struktur for opstart i Lunden og Elverhøj. Bl.a. har man en fast spørgeramme, som sikrer, at institutionerne får indhentet og videregivet relevante data såvel i forhold til barnet som i forhold til den enkelte institution.

Ved overgangen fra vuggestue til børnehave tilbydes forældrene en overgangssamtale. I Lunden ligger den før overgangen og i Elverhøj 3. måneder efter overgangen.

I forhold til overgangen til skole, så samles førskolebørnene efter nytår 2 gange ugentligt og arbejder med aktiviteter, der er relevante i forhold førskolebørnene.

Endvidere er der for begge institutioner et samarbejde med den nærliggende skole i forhold til de kommende skolebørn.

Anbefalinger:

Fasthold indsatsen

BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til Daqtilbud@gentofte.dk senest d. 12. oktober 2022

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

Institutionens kommentarer:

Pædagogisk organisering: Vi har kontinuerligt pædagogisk organisering på vores organiseringsmøder, hvor vi bl.a. gennemgår, hvad det vil sige at arbejde med aktiv modtagelse. Mellem kl. 8-9 hver morgen er der struktureret to aktiviteter, som børnene bliver afleveret ind til. Her fordeler de voksne sig, så de er tilgængelige og imødekommende overfor forældre og børn. Vi modtager børnene med øje for differentiering i børnenes behov.

Fysiske rammer og indretning: Vi afholder pædagogiske møder hver måned, hvor vi viderebringer det pædagogiske fokus på legetøj og brug af det relevant. Vi drøfter løbende sammenhængen mellem det tilgængelige legetøj og læringsmiljøer.

Interaktion: Vi arbejder kontinuerligt med et særligt fokus på nysgerrigheden hos de voksne. Dette med henblik på, at optimere forståelsen af børnenes intentioner hele tiden. Dette bringer vi ind til vores organiseringsmøder, hvor de faglige fyrtårne har en central rolle, da de skal medbringe børneperspektivet i dialogen. De unge medhjælpere bliver jævnligt sparret og reflekteret i forhold til dialogen med børnene.

Medbestemmelse i rutiner: Vi har et særligt fokus på medbestemmelse ved måltiderne. Vi fik øje på, at det var samme udfordring i alle 3 huse, som følge af Corona-retningslinjer. Vi har undervejs i Corona-perioden måtte tænke hygiejnisk på en anden måde, da børnene eksempelvis ikke måtte hælde op selv, tage fra fadene selv osv. Vores fælles fokusområde bliver derfor at genoptage inddragelse af børnene og rette fokus på deltagelsesmuligheder for børnene under måltiderne. Vi samarbejder med køkkenet omkring dette tema, da vi arbejder med Madmod og måltidspædagogik.

Børnenes sproglige og motoriske udbytte: Vi arbejder med sang-kufferter til samlinger, som indeholder konkrete, som børnene synger sangene ud fra.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen kommentarer

Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?

Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen? Medbestemmelse under måltider – et samarbejde mellem Lunden, Elverhøj og Baunegården.